**Учитель ГУО″Средняя школа Ν5 г. Слонима″**

**Яковчик Елена Михайловна**

**Предмет:** человек и мир

**класс**: 1

**Раздел**:Зимние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека. (5 часов)

**Номер урока в разделе** 4

**Тема урока.** Забота человека о своем здоровье зимой. Как правильно одеваться, закаливать организм.

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать, как сезонные изменения в природе влияют на здоровье и настроение человека, основные приемы закаливания организма зимой, правила безопасного поведения в зимний период; будут уметь одеваться в соответствии с погодными условиями.

**Задачи личностного развития:**

* содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, устанавливать причинно- следственные связи;
* способствовать овладению способами совместной деятельности в группе, «паре», «четверке», приёмами действий в ситуациях общения;
* обеспечить условия для формирования основ ЗОЖ посредством желания закаляться, заниматься подвижными играми на свежем воздухе.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Форма проведения**: урок – игра

**Учебно –методическое обеспечение**: учебное пособие для 1 класса В.М. Вдовиченко Т.А. Ковальчук «Человек и мир»; пособие Н.И. Синякевич «Реши тесты по курсу «Человек и мир» 1 класс»; книга для чтения Г.В. Трофимова С.А. Трофимов «Чудеса родного края.1 класс»

**Оборудование:** сигнальные карточки; предметные картинки одежды и обуви, плакаты с изображением девочки и мальчика; карточки с предложениями; карточки - «снежинки»;буквы – «снежки»;презентация

**Ход урока:**

1. **Организационно-мотивационный этап.**

**-**Здравствуйте ребята!

**«Приглашение»** Слайд 1

Сегодня мы с ребятами

В зимний лес пойдем.

Кто хочет в путь? Пожалуйста,

Мы всех с собой возьмем.

А чтоб на прогулку снарядиться,

Надобно нам знаниями вооружиться.

1. **Этап актуализации знаний учащихся.**

-Повторяем и о зиме вспоминаем

**«Анализ дня»** Анализ дня делает дежурный синоптик по плану:

Пора года.

Месяц, день недели, число.

Анализ погоды: температура, облачность, осадки.

**Лексическая работа.**

-Дополним синоптика и опишем **погоду** сегодняшнего дня, используя слова - подсказки на слайде:

* Безветренная, снежная, ясная, морозная, солнечная, холодная, дождливая.

**Логическая цепочка «Что сначала, а что потом?»** Слайд 2-6

 зима ? осень

 февраль ? январь

 сосулька ? вода

 снежинка ? сугроб

Устные ответы учеников: сначала осень, а потом зима…

Взаимопроверка с использованием сигнальных карточек.

**Тест «Зимние изменения в природе».** Слайд 7

Индивидуальная работа с сигнальными карточками **+, -.**

* Январь первый месяц зимы. **–**
* Зимой дни становятся короче, а ночи длиннее. **+**
* Снежинка - это звездочка с шестью лучами. **+**
* 24 декабря – самый короткий день в году**. -** 22.12.
1. **Этап сообщение темы урока, постановки учебных задач.** Слайд 8

- Чтоб пошла прогулка впрок,

 Нужно уяснить урок.

- Сегодня на уроке мы должны ответить на главный вопрос…(тема урока) и составим… (задача урока)

Открывается запись на доске, читают хором.

**Что нужно знать, чтобы не болеть зимой?**

**«Правила зимних прогулок»**

1. **Этап работы над новым материалом.**

-На зимнюю прогулку собираюсь

 А в какую одежду одеваюсь?

**Проблемно – игровой прием «Помоги другу одеться»**

Работа в «четверках»

На доске предметные картинки «Мальчик» и « Девочка». Ребятам из предложенных картинок одежды и обуви необходимо выбрать и прикрепить на доску зимние вещи.

-Образуйте «четверки». Помогите друзьям. В какой одежде и обуви можно выйти на улицу зимой? Шапка, варежки, шуба, шарф, сапоги, валенки, штаны, свитер.

Самопроверка по ключу. Слайд 9

**Рубрика «Советы Всезнайки».** Слайд 10

**-**А что посоветует нам Всезнайка?

Всезнайку в гости приглашаем

 Советы от него получаем.

Совет 1.Перед прогулкой посмотри на градусник, узнай погодную температуру.

Совет 2.Не надевай на себя много одёжек – это ослабевает организм.

Совет 3. Надевай одежду из шерсти. Она хорошо греет.

- Сделаем вывод.

**Прием «Доскажи словечко»**

* Правильно … **одевайся зимой.**

/под главным вопросом на доске появляется вывод-правило/

**Разгадать анаграммы**. Работа по рядам. Слайд11.

- Трудно по зимнему лесу передвигаться, нужно нам с собою взять снаряжение. А какие? Мы узнаем, если слова отгадаем.

Буквы в правильном порядке поставь и слова угадай:

 а к с и н ы ж и л и н ь к о к

2 4 1 5 3 2 3 4 6 3 4 1 2 5

Проверка по ключу (слай12).

 Будем природою любоваться

 На санках, лыжах, коньках кататься.

-Что объединяет эти слова? Предметы для зимних забав, игр.

-А какие зимние забавы вам по душе?

- Зимние игры и забавы приучают наш организм к физическим нагрузкам, к холоду. Это значит его **закаливают**.

 **Рубрика «Это интересно!»** Сообщения учащихся (приложение 1)

**Индивидуальная работа** по пособию Н.И. Синякевич «Реши тесты по курсу «Человек и мир» 1 класс»

- Попробуем самостоятельно выполнить задание 3, с.21:

! Вычеркните занятия, не являющиеся зимним видом закаливания.

Взаимопроверка: обмен тетрадями и проверка с использованием знаков + -

 - Узнаем следующее наше правило:

* Зимние виды спорта… **укрепляют организм**.
1. **Этап закрепления материала**. Слайды 13-19

**-**Пришло время прогулки. Наша прогулка непростая, а **видеопрогулка**. Во время прогулки мы проверим, насколько вы наблюдательны и внимательны. А вот задание прогулки.

 По зимнему лесу мы погуляем

 За животными понаблюдаем.

 Если встречу их в лесу.

 То в ладоши хлопну,

 Ну а если нет, то ногою топну.

Учащиеся шагают на месте и одновременно следят за слайдами, выполняют задание. На слайдах животные: волк, заяц, ёж, медведь, синица, лягушка, лиса. Если животное нельзя увидеть зимой − топают ногой.

- Каких животных нельзя увидеть в лесу? Почему? Ежа, медведя, лягушку− впадают в спячку.

**Проблемная ситуация «Осторожно! Обморожение»** Слайд 20

**-**Долго по лесу мы гуляли, озябли и боимся обморозить щеки, нос, уши, пальцы. Что же нам делать? Требуется совет врача. Давайте послушаем врача и выполним его рекомендации.

**Динамическая минутка**

А на улице мороз!

Дружно щёки трём и нос.

Ни к чему нам бить баклуши,

Дружно взялись все за уши,

Вот и уши отогрели!

По коленкам постучали,

Головою покачали,

По плечам похлопали,

Ножками потопали.

-А еще я рекомендую вам одевать на прогулку не перчатки , а варежки, потому что пальчики в них все вместе и не так быстро замерзают.

-Обобщим советы врача и составим следующее правило.

* Гуляй зимой ежедневно, но в сильный мороз берегись…**обморожения.**
1. **Работа с учебником** с. 40-41 Работа в дифференцированных группах, собираются в соответствии с цветными снежинками.

**-**Предлагаю поработать в группах, а поможет найти вам вашу группу цвет снежинок.

**1группа** с.41, 1абзац. Прочитать текст и составить дифференцированное предложение.

* Закаливание, простуду, победить, помогает.

**2 группа** с.41,2абзац. Прочитать текст и продолжить предложение.

* Если ты чихаешь, то…

 **3 группа** с.41. Рассмотреть картинки и выбрать те, которые соответствуют правилам закаливания организма. Объяснить почему.

1. **Этап подведения итога урока и рефлексии**

- Какая зима без снежков!

 На мои вопросы отвечайте

 И в подарок снежок получайте.

**Игра« Можно это или нет?»**

\*Кто из вас не ходит хмурый,

Любит спорт и физкультуру?

Дайте дети мне ответ:

Это нужно или нет? Да

\*Кто мороза не боится,

На коньках летит, как птица?

Дайте дети мне ответ:

Это можно или нет? Да

\*Я по тоненькому льду

На реку гулять пойду.

Дайте дети мне ответ:

Это можно или нет? Нет

\*Я сосульку полижу

И снежком закушу.

Дайте дети мне ответ:

Это можно или нет? Нет

\*В гололедицу, метель

Нам гулять совсем не лень.

Дайте дети мне ответ:

Это можно или нет? Нет

\*Бабу снежную лепить,

Зиму снежную любить.

 Дайте дети мне ответ

Это можно или нет? Да

\*Кто вниманием обладает

И советы выполняет

Дайте дети мне ответ:

Это нужно или нет? Да

**Игровой прием «Построим снежную крепость»**

**-** Из снежков давайте смастерим крепость, перевернём снежки и узнаем, какое слово спряталось.

 **МОЛОДЦЫ.**

 Приложение 1.

**Из истории возникновения лыж, коньков, санок.**

* Новейшие исследования позволяют считать, что лыжи были изобретены примерно 15 -20 тысяч лет назад. Жизнь северных народов была немыслима без лыж. На них ходили на охоту, бегали в соседние поселки, просто катались с гор.
* Первые приспособления для передвижения по льду были сделаны из костей животных. Вырезанные из дерева либо выточенные из костей животных и прикрепленные к ботинку, коньки позволяли быстро передвигаться по земле, покрытой льдами. Первые коньки фактически были прототипом лыж, не имели заостренных ребер. Отталкивание приходилось производить при помощи палок. Но все-таки передвижение по поверхности, покрытой льдом, происходило намного быстрее и увереннее.
* Если спросить, какое изобретение человека самое древнее, все, наверное, назовут колесо. А ведь древнее колеса – сани! Привязал два передних конца жердей к собаке, лошади или быку, а задние пусть волочатся по земле вот и готовы сани-волокуши. Популярность саней настолько велика, что они включены в программу зимних Олимпийских игр. Большая скорость, развиваемая на санях, требует от спортсменов высокого искусства в управлении, а также мужества, смелости и находчивости. Может быть, и среди вас есть будущий чемпион. А пока блестит за окнами январский снежок, потренируйте-ка свою смелость и находчивость на самых простых снежных горках, которых хватает и в городских парках, и на деревенских окраинах.

 Приложение2

**«Правила зимних прогулок»**

* 1. Правильно одевайся зимой.
	2. Зимние виды спорта укрепляют организм.
	3. Гуляй зимой ежедневно, но в сильный мороз берегись обморожения.